

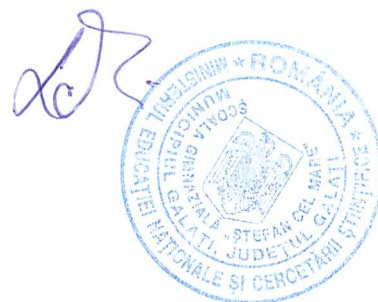
Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului
Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare" Galați

Nr. 1722/ 09.10.2013

Aprobat în C. A. din 17.10.2013

PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ

2013-2017



Baza legală

- ✓ Proiectul este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:
- ✓ Legea nr. 1 / 2011 – Legea Educației Naționale;
- ✓ Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75 / 2005 privind asigurarea calității educației;
- ✓ Legea nr. 29 / 2010 pentru modificarea și completarea Legii nr. 35 / 2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- ✓ *Guvernul României, Programul de guvernare, capitolul Politica în domeniul Educației;*
- ✓ O.M.E.C.T.S. nr. 3753 / 09.09.2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ;
- ✓ O.M.E.C.T.S. nr. 4865/ 16.08.2011 privind aprobarea Normelor metodologice pentru stabilirea obligației didactice de predare a personalului de conducere din inspectoratele școlare, unități de învățământ, unități conexe, precum și a personalului de îndrumare și control din inspectoratele școlare și a personalului didactic din casele corpului didactic.
- ✓ O.M.E.C.T.S. nr. 3811 / 2011 pentru aprobarea Comisiei de monitorizare și îndrumare metodologică cu privire la sistemul de control managerial al Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.
- ✓ O.M.F.P. nr 946 / 2005 pentru aprobarea Codului Controlului Intern;
- ✓ *Planul de implementare a strategiei județene privind accesul la educație al grupurilor dezavantajate;*



CAPITOLUL I : DIAGNOZA

I.1 ARGUMENT

Integrarea României în Uniunea Europeană a generat noi oportunități dar, în același timp, și alte cerințe în domeniul educației și formării continue. Educația școlară a devenit în mod evident și prin opțiunile politice o prioritate absolută, deoarece România trebuie să fie un partener credibil și valabil în domeniul educației și formării profesionale la nivel european. Decalajele existente față de alte state din U.E. pot dispărea rapid printr-o abordare realistă a fenomenului educațional nu numai la nivel național, dar și la nivel local în fiecare unitate școlară.

Ne bazăm în demersul nostru de concepere al unui P.D.I. specific pentru Școala Gimnazială “Ștefan cel Mare” Galați pe documentele europene în specifice, pe Programul de Guvernare – Politică în domeniul Educației, pe Planul managerial al I.S.J. Galați, precum și pe evaluările proprii în ceea ce privește situația în care se găsește școala noastră.

Avem de a face cu un nou tip de elevi care necesită un alt tip de abordare. Apetența pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă; ea poate emana numai de la convingeri proprii și prin motivații situaționale. Perspectiva propriei deveniri constituie resortul de baza al oricărei activități cognitive.

P.D.I.-ul de față este elaborat pentru asigurarea calității procesului instructiv – educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în UE. Punctele de plecare și de referință ale oricărui P.D.I. sunt acelea ca învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (global economy), a unei societăți globale a cunoașterii (knowledge society) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning society).

În mod deosebit învățarea pe tot parcursul vieții (lifelong learning) trebuie abordată ca o necesitate obiectivă absolută impusă de apariția unei economii bazate pe cunoaștere. Specializarea extremă și perfecționarea continua devin un factor determinant în crearea bunăstării bazate pe tehnologii performante. Dezvoltarea durabilă și progresul general al omenirii pot fi susținute numai de un sistem de educație performant și flexibil.

Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, dar și disponibilitatea de a coopera. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trai decent și sigur în societate și orice tip de comunitate.

Școala devine o premisă a incluziunii sociale active, în contextul globalizării tuturor domeniilor de activitate. Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale. Avem deci nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile.

Un învățământ cu standarde ridicate de calitate, într-o școală de nivel european, iată dezideratul școlii pe care o reprezentăm.



Echipea managerială , împreună cu toți colegii, au ajuns la concluzia că sunt necesare ținte și obiective noi, iar viziunea și misiunea școlii necesită adaptare la noile condiții locale și naționale în care funcționează școala.

I.2 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN

I.2.a) Prezentare generală.

Școala noastră este așezată în interiorul cartierului Țiglina II din Galați

Școala funcționează într-un singur corp de clădire, cu două nivele, construită în 1974, aici își desfășoară activitatea clasele pregătitoare și I – VIII.

Școala Gimnazială “Ștefan cel Mare” Galați funcționează în rețeaua școlilor de stat din județul Galați.

Școala este autorizată din punct de vedere sanitar.

Unitatea funcționează în două schimburi, clasele pregătitoare și I – I V dimineața, iar clasele V-VIII după amiaza .

I.2.b) Dinamica structurii școlii:

➤ 2008/2009:

- primar: 15 clase –392 elevi
- gimnazial : 18 clase – 420 elevi

➤ 2009/2010:

- primar: 15 clase – 389 elevi
- gimnazial : 16 clase – 403 elevi

➤ 2010/2011:

- primar: 15 clase – 392 elevi
- gimnazial : 16 clase – 374 elevi

➤ 2011/2012:

- primar: 15 clase – 390 elevi
- gimnazial : 16 clase – 373 elevi

➤ 2012/2013:

- primar: 18 clase –469 elevi
- gimnazial : 15 clase – 374 elevi



➤ 2013/2014:

- primar: 18 clase – 490 elevi
- gimnazial : 14 clase – 368 elevi

I.2.c) Elevii

- ✓ În ciclul primar sunt recrutați din întreg Municipiul Galați.
- ✓ Provin din medii sociale diverse, cu o stare materială diferită mai bună sau mai slabă și capacități intelectuale diverse.
- ✓ Majoritatea elevilor sunt de naționalitate română.
- ✓ Beneficiază de pregătire de specialitate suplimentară în vederea unei comportări cât mai bune la examenul de capacitate , la concursurile și olimpiadele școlare.

I.2.d) Corpul Profesoral:

- ✓ Format în majoritate din cadre didactice cu gradul didactic I , dornice de afirmare și performanță
- ✓ Cadre didactice calificate în proporție de 100%
- ✓ Cadrele didactice manifestă dorință de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului.
- ✓ Cadrele didactice aplică noul curriculum .
- ✓ Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare – învățare prin orientarea lui spre capacități și atitudini, utilizând strategii participative.

I.2.e) Baza materială:

- ✓ 18 săli de curs
- ✓ 1 laborator de științe
- ✓ 1 cabinet informatică
- ✓ 1 sală multimedia
- ✓ 1 bibliotecă cu peste 17000 de volume
- ✓ 1 cabinet medical
- ✓ 1 cabinet de psihologie



- ✓ 1 sală de sport
- ✓ camere video
- ✓ aparatură multimedia: TV, DVD, videoproiectore, radioCD, cameră foto digitală, calculatoare, scanere, imprimante, s.a.
- ✓ materiale didactice.

I.2.f) Comunitatea locală:

- ✓ Școala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.
- ✓ Relațiile cu părinții copiilor sunt bune și sunt întreținute prin lectorate cu părinții, în care aceștia sunt informați permanent despre problemele școlii.
- ✓ Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt preocupați de problemele școlii.
- ✓ Școala stabilește legături cu organele de poliție în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile, precum și pentru participarea cadrelor de poliție la orele de educație rutieră.
- ✓ Școala colaborează cu medicul școlii în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la copii și asigurarea asistenței medicale.
- ✓ Școala stabilește legături cu organele de protecție a consumatorului în vederea asigurării sănătății elevilor.

I.2.g) CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

În cadrul organizației școlare se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependență, distingându-se în același timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial-administrativă și activitatea pedagogică-educatională susținute de **reglementări normative de ordin extern**, emise de instituții în drept precum Parlamentul României, Guvernul României, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, Inspectoratele județene.

Setul de **reglementări interne** reprezintă detalieri și personalizări la nivel local a documentelor externe și sunt produse ale managerilor sau a angajaților însărcinați cu emiterea acestora: Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral, Consiliul Elevilor, reprezentanți care susțin în cadrul unității școlare normele stipulate. Normele și regulile sunt importante în organizarea eficientă a unei instituții, ele coordonează, atenționează și reglementează comportamentul oamenilor în cadrul instituției și chiar în afara acesteia.



Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționarea Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

I.2.h) ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda SWOT, analizând atât mediul intern, cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- oferta curriculară;
- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea

Oferta curriculară

Puncte tari:

- pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, etc.).

Puncte slabe: Organizarea defectuoasă a CDȘ:

- oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor;
- opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor;
- insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările beneficiarilor (elevii).



Oportunități:

- CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate;
- oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare;
- CDȘ permite valorificarea abilităților individuale.

Amenințări:

- Insuficiența diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Exista riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție;
- baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. Numărul calculatoarelor din școală nu este suficient iar utilizarea celor existente este insuficientă;

Resurse umane

Puncte tari:

- personal didactic calificat în proporție de 100 %;
- ponderea cadrelor didactice titulare cu grad didactic I și II este de 80 % (conform vârstei)
- ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică (olimpiade și concursuri școlare) este de 50 %;
- procent mare de elevi admiși în liceele de renume din oraș;
- relațiile interpersonale (profesor – elev, conducere – subalterni, profesori – părinți, profesori – profesori, etc.) favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ);



- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există 19 comisii constituite pe diverse probleme), precum și o bună coordonare a acestora;
- ameliorarea relației profesor – elev prin intermediul Consiliului Elevilor;
- lipsa fenomenului de abandon școlar și a cazurilor de delicvență juvenilă

Puncte slabe:

- slaba motivare datorită salariilor mici;
- conservatorismul și rezistență la schimbare a unor cadre didactice;
- conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului;
- neimplicare în inițierea unor programe de parteneriat;
- lipsa de motivație a unor elevi.

Oportunități:

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice, în afara orelor de curs, favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună;
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ISJ, Universitatea „Dunărea de Jos”;
- întâlnirile frecvente, de câte ori este cazul, între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei/ școlii, consultațiile);
- atragerea populației școlare din alte circumscripții datorită prestigiului unor cadre didactice, a ofertei curriculare și extracurriculare.

Amenințări:

- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționare, activități extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor, etc.)



- criza de timp a părinților datorită actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor;
- lipsa de supraveghere a copiilor ce au părinți plecați la muncă în străinătate;
- scăderea îngrijorătoare a numărului de elevi din arealul școlii datorită realităților socio-umane: îmbătrânirea populației și concurența colegiilor din vecinătate.

Resurse materiale si financiare

Puncte tari:

- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare;
- existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie, biologie, religie;
- școala dispune de mici resurse financiare extrabugetare.

Puncte slabe:

- materialul didactic este insuficient și depășit;
- fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare;
- infrastructura (electrică, apă-canal, termică) necorespunzătoare;
- lipsa unor calculatoare performante.

Oportunități:

- descentralizare și autonomie instituțională;
- parteneriate cu comunitatea locală (Primărie, părinți, ONG-uri, ș.a.);
- disponibilitatea unor agenți economici de a sponsoriza școala.

Amenințări:

- administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente;



- degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii;
- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.

Relațiile cu comunitatea

Puncte tari:

- semestrial – Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delicvenței juvenile
- în școală s-au desfășurat proiecte cu fonduri europene
- întâlniri semestriale cu Comitetul Consultativ al Părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții; dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare;
- contacte cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile cu cămine de bătrani, orfeline etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

Puncte slabe:

- slabe legături de parteneriat cu ONG-uri;
- legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate;
- număr redus de activități desfășurate în școală implicând coparticiparea părinților;
- număr redus de activități extracurriculare organizate la ciclul gimnazial;

Oportunități:

- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Biserică, ONG, Poliție, instituții culturale);
- interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională;



- disponibilitatea unor instituții omoloage pentru schimburi de experiență.

Amenințări:

- organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea efectelor scontate;
- pierderea pe parcurs a unor relații de cooperare cu partenerii comunitari;
- inadaptabilitatea copiilor la realitățile comunitare.

I.2.i) ANALIZA PESTE

A. Factori Politico-Legali

a) Legislația muncii:

- ✓ permite angajarea de către școală a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare ;
- ✓ nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute

b) Activitatea partidelor politice

- ✓ toate partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului ;
- ✓ lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare;
- ✓ stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor.

d) Activitatea de lobby

- ✓ părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructive-educative
- ✓ cadrele didactice din învățământul primar colaborează cu grădinițele din vecinătatea școlii prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi.
- ✓ în urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat, în mare parte, rolul de principal sprijin financiar al unităților de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor managerilor, fiind deschisă unui dialog constructiv.



B. Factori economici

a) Activitatea economică

- ✓ reducerea activității economice a unor mari întreprinderi influențează bugetele familiilor cu copii;

b) Politica monetară și valutară

- ✓ fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

c) Politica bugetară

- ✓ la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

d) Venitul disponibil al familiei

- ✓ scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor.
- ✓ Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor, influențează negativ posibilitatea lărgirii bazei didactice a învățământului, la nivel de unitate școlară, părinții nemaifiind dispuși să sprijine financiar școala.

C. Factori socio-culturali

a) Atitudinea față de muncă:

- ✓ atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.

b) Rata natalității:

- ✓ scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară creează probleme de încadrare cu personalul didactic.

c) Nivelul educațional

- ✓ majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și superioară.

d) Probleme etnice

- ✓ în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite.

e) Atitudine față de religie

- ✓ coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

D. Factori tehnologici



a)Dotarea, baza materială

- ✓ 1 clădire, funcțională, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ ;
- ✓ acces la Internet și televiziune prin cablu ;
- ✓ dotarea cu sistem de supraveghere .

E. Factori ecologici

Sursele de poluare semnificative de pe teritoriul municipiului Galați sunt:

- ✓ **Arcelor Mittal Galați**
- ✓ **Groapa de gunoi**
- ✓ **Halda de zgură**



CAPITOLUL II : STRATEGIA

II.1. M I S I U N E A UNITĂȚII ȘCOLARE

Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Galați este o școală centrată pe promovarea valorilor și principiilor democratice, pe implicarea mai largă a comunității în viața școlii și extinderea serviciilor școlii pentru comunitate. Climatul educațional al școlii este bazat pe performanță, competiție transparentă și onestă, pe cooperarea și încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice menite să susțină dezvoltarea individuală a fiecărui elev și egalitatea de șanse prin educație.

Ne dorim ca fiecare elev al Școlii Gimnaziale ”Ștefan cel Mare” Galați să-și formeze și să-și îmbunătățească în permanență “*competențele cheie*” necesare pentru *continuarea studiilor în ciclurile superioare și pentru viața de zi cu zi.*

Ne dorim, de asemenea, ca fiecare elev să dobândească un *stil de învățare autocondusă și motivată intrinsec, deprinderi de învățare pe parcursul întregii vieți.*

II.2. ȚINTE STRATEGICE:

- 1. Accent pe învățarea prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev.*
- 2. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.*
- 3. Formularea și fundamentarea ofertei educaționale concordant cu politicile naționale și europene de dezvoltare a educației.*
- 4. Reorganizarea spațiului școlii prin îmbunătățiri vizând includerea claselor pregătitoare și securitatea elevilor.*
- 5. Educarea elevilor pentru cetățenie europeană și formarea/exersarea competențelor lingvistice și tehnice la elevi prin activități realizate în parteneriat cu școli din Uniunea Europeană*

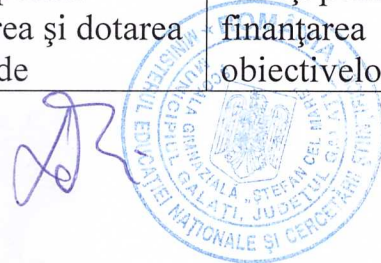


OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
<p><i>1. Accent pe învățarea prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev</i></p>	<p>- Diversificarea metodelor de evaluare, planificarea și standardizarea evaluării elevilor și creșterea transparenței acestora</p> <p>-</p>	<p>- Îmbunătățirea dotării cu mijloace și materiale didactice, inclusiv la nivelul tehnicii de calcul și a programelor de calculator</p> <p>- Documentare actuală și modernă privind teoria și practica pedagogică</p>	<p>- Formarea continuă și perfecționarea personalului didactic în scopul promovării metodelor didactice moderne, interactive centrate pe elev</p> <p>- Atragerea și menținerea personalului didactic cu performanțe deosebite</p>	<p>- Colaborarea cu IȘJ și CCD în scopul formării continue, precum și pentru susținerea și promovarea inițiativelor cadrelor didactice din școală</p> <p>- Implicarea unui număr mai mare de cadre didactice în cooperarea europeană în domeniul educației și facilitarea schimbului de bune practici în activitatea didactică</p>
<p><i>2. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională</i></p>	<p>- Implicarea elevilor și cadrelor didactice în popularizarea rezultatelor școlii în rândul</p>	<p>- Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale;</p> <p>- Asigurarea</p>	<p>- Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat;</p>	<p>- Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii;</p> <p>- Realizarea unor activități extracurriculare</p>



	<p>părinților;</p> <p>-Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările școlii;</p> <p>-Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul mass-media locală;</p> <p>-Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate.</p>	<p>logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminare a informațiilor;</p> <p>-Proiectul de buget va prevedea fonduri pentru premiile elevilor și formațiilor câștigătoare.</p>		<p>în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.</p>
<p>3. Formularea și fundamentarea ofertei educaționale concordant cu politicile naționale și europene de dezvoltare a educației.</p>	<p>-Activități de formare pentru cadrele didactice, vizând armonizarea ofertei educaționale cu politicile europene de dezvoltare a educației</p>	<p>-(Co)finanțarea activităților și produselor realizate în parteneriat cu școli din UE</p> <p>- Asigurarea comunicării prin dotare tehnică și servicii Internet corespunzătoare</p>	<p>- Organizarea echipelor de proiect (profesori, elevi)</p> <p>- Informarea corectă și completă a cadrelor didactice, elevilor și părinților privind practicile de cooperare europeană</p>	<p>- Implicarea părinților, reprezentanților comunității și partenerilor tradiționali în practicile de cooperare europene</p>
<p>4. Reorganizarea spațiului școlii prin îmbunătățiri vizând includerea claselor pregătitoare și securitatea elevilor.</p>	<p>- Nu este cazul</p>	<p>- Dotarea cu mijloace și material didactic a claselor pregătitoare</p> <p>- Finalizarea</p>	<p>- Informarea corectă și completă a tuturor „actorilor” și motivarea/mobilizarea acestora pentru dezvoltarea și dotarea spațiilor de</p>	<p>- Colaborare permanentă cu Primăria Municipiului Galați pentru finanțarea obiectivelor</p>



		aleei pietonale de acces, limitând traficul riveranilor prin curtea școlii	școlarizare	propușe - Stabilirea de relații contractuale cu finanțatori și executanți (local)
5. Educarea elevilor pentru cetățenie europeană și formarea/exersarea competențelor lingvistice și tehnice la elevi prin activități realizate în parteneriat cu școli din Uniunea Europeană	<ul style="list-style-type: none"> - Includerea în oferta educațională a unui curs de educație pentru cetățenie europeană - Accentuarea dimensiunii europene în curriculum - Asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare și cele exersate în activități realizate în parteneriat cu școli din UE 	<ul style="list-style-type: none"> - (Co)finanțarea activităților și produselor realizate în parteneriat cu școli din UE - Asigurarea comunicării prin dotare tehnică și servicii Internet corespunzătoare - Documentarea cursului de educație pentru cetățenie europeană 	<ul style="list-style-type: none"> Activități de formare pentru cadrele didactice implicate în proiecte, vizând educația pentru cetățenie europeană - Organizarea echipelor de proiect (profesori, elevi) - Informarea corectă și completă a cadrelor didactice, elevilor și părinților privind activitățile proiectelor de cooperare europeană 	<ul style="list-style-type: none"> Implicarea părinților, reprezentanților comunității și partenerilor tradițional în proiectele de cooperare Revizuirea relațiilor de parteneriat (proiecte autofinanțate) și orientarea acestora spre ținta propusă Elaborarea și implementarea de proiecte de cooperare finanțate



Indicatori de realizare

În tabelul următor sunt precizați principalii indicatori de realizare asociați țințelor strategice propuse pentru intervalul 2013/2014 – 2016/2017.

Ținta strategică	Indicatori de realizare
<p>1. Accent pe învățarea prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cel puțin 70% din lecții se desfășoară prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev (instruire asistată de calculator – minim 20%, activități experimentale, proiecte și similare – minim 20%; activitate diferențiată individuală/pe grupe – minim ✓ Cel puțin 50% dintre cadrele didactice beneficiază de o formă de recunoaștere a performanței didactice (gradație/salariu de merit, distincții)
<p>2. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cel puțin 20 de apariții în mass-media ✓ Cel puțin 10 proiecte educaționale derulate
<p>3. Formularea și fundamentarea ofertei educaționale concordant cu politicile naționale și europene de dezvoltare a educației.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introducerea a cel puțin 4 opționale noi ✓ Creșterea cu cel puțin 15% a numărului de părinți satisfăcuți de oferta de curriculum la decizia școlii în fiecare an școlar comparativ cu anul anterior. ✓ Creșterea cu cel puțin 10% a numărului părinților implicați în proiectele de cooperare
<p>4. Reorganizarea spațiului școlii prin îmbunătățiri vizând includerea claselor pregătitoare și securitatea elevilor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Există, sunt funcționale și au inclusiv dotare cu tehnică de calcul și acces permanent la internet 1 laborator de științe, 1 laborator de informatică ✓ Există și sunt funcționale și sigure 1 teren de baschet și 1 teren de handbal/minifotbal



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cel puțin 80% din mobilierul școlar este nou, iar aspectul general al claselor este semnificativ îmbunătățit (dovezi fotografice)
<p>5. Educarea elevilor pentru cetățenie europeană și formarea/exersarea competențelor lingvistice și tehnice la elevi prin activități realizate în parteneriat cu școli din Uniunea Europeană</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introducerea unui opțional de limba germană ✓ Cel puțin 5% dintre elevi participă anual la activitățile organizate în cadrul proiectelor de cooperare europeană (autofinanțate și cu finanțare de la Comunitatea Europeană) ✓ Cel puțin 20% dintre elevi participă la activități de voluntariat în interesul comunității locale ✓ (calitativ) Elevii demonstrează în viața de zi cu zi a școlii și în activități organizate în afara școlii (vizite, spectacole, altele) o atitudine civică responsabilă ✓ (calitativ) Elevii demonstrează în activitatea la clasă și în alte contexte (dezbateri, competiții, alte tipuri de manifestări) cunoștințe și atitudini privind drepturile și obligațiile cetățeanului european



Planificare tactică – programe

La **nivel strategic**, caracterul problemelor care stau la baza formulării țintelor și complexitatea relațiilor dintre domeniile funcționale determină o abordare prin **acțiuni complementare** în cadrul celor patru opțiuni strategice de bază. La **nivel tactic**, pentru a asigura coerența și eficiența mijloacelor concrete de realizare a strategiei propuse, sunt propuse **programe (multi)anuale** elaborate pentru fiecare opțiune strategică. În esență (v. tabelul din cadrul paragrafului 1.9.2 Opțiuni strategice), tactica propusă pune în aplicare pe *verticală* fiecare *opțiune strategică*, iar obiectivele programelor vizează pe *orizontală* atingerea *țintelor strategice*.

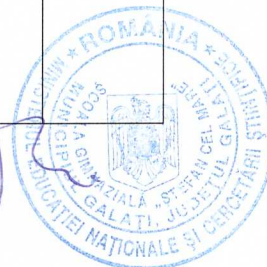
Obiectivele programelor

În tabelul următor sunt prezentate sintetic programele propuse pentru realizarea țintelor strategice, precizând obiectivele generale ale programelor, țintele vizate de fiecare program și perioada propusă pentru derulare.

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
1.	CURRICULUM ȘI VIATA ȘCOLARĂ	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;		→		
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;			→	
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.			→	
2.	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;	→			
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;			→	
		Perfecționarea cadrelor didactice privind				→



		managementul clasei;				
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);				→
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.				→
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;				→
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;				→
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.				→
		Creșterea funcționalității platformei SEI;				
		Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;				→
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.				→
4.	RELAȚII COMUNITARE	Realizarea unui proiect de parteneriat cu Centrul Cultural "Dunarea de Jos" Galați;				→
		Identificarea de noi programe de finanțare pentru realizarea proiectului cultural "Dansuri populare";				
		Realizarea de campanii de strângere de fonduri în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.				→



PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	
1.	CURRICULUM ȘI VIATA ȘCOLARĂ	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;		→			
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;				→	
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.					→
2.	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;			→		
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;					
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;					
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării demateriale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);					→

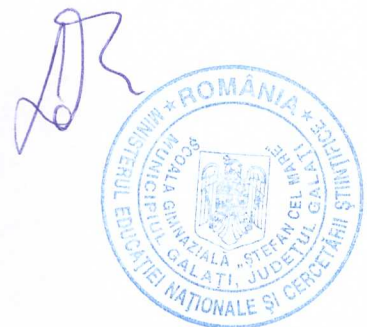


		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.	→			
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;	→			
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;	→			
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.	→			
		Creșterea funcționalității platformei SEI.	→			
		Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;	→			
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.	→			

[Handwritten signature]



4.	RELAȚII COMUNITARE	Realizarea unui proiect de parteneriat cu Școala de arte și meserii H.P. Bengescu Ivești - Galați							
		Identificarea de noi programe de finanțare pentru realizarea proiectului,, Școala Verde”							
		Înființarea unui trupe de teatru de păpuși în parteneriat cu Teatrul “Guliver”;							
		Realizarea de campanii de strângere de fonduri în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părintilor.							



MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPON SABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATO RI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Sept 2013	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director adj.	-șefii comisiilor și catedrelor;	2013/2014	-proiect CDȘ	-fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-in baza de date a școlii	Diplome, adeverințe	-număr de cadre didactice înscrise.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	director	-învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director adj.	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	-lunar	-în baza de date a școlii	-analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director adj.	-responsabil cu promovarea imaginii școlii		-in baza de date a școlii	-situații statistice	

2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții ISJ, MEN.



3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director adjunct	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-la finalul acțiunii	-în baza de date a școlii	-chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	-descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, medii și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize, rapoarte	-creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte și programe educaționale.	-semestrial	-în baza de date a școlii	-analize	-Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director adjunct	-responsabil cu promovarea școlii	-lunar	-în baza de date a școlii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariții pozitive în mass-media

4. EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții ISJ, MEN.



DIRECTOR,

Prof. Chiriac Luminița



Școala Gimnazială Ștefan cel Mare Galați

Str. Constructorilor, nr.9 – Galați
Tel/ fax: 0236 452 072
e-mail scoala13galati@yahoo.com



PLAN OPERAȚIONAL

DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

AN ȘCOLAR 2015—2016

PROGRAMUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A OFERTEI EDUCATIONALE A ȘCOLII						
TINTĂ STRATEGICĂ: CDȘ DIVERSIFICAT ȘI ATRACTIV, REALIZAT PRIN CONSULTAREA ELEVILOR ȘI PĂRINȚILOR						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Aplicarea de chestionare părinților și elevilor referitoare la oferta de discipline opționale din anul școlar trecut și propuneri pentru anul școlar în curs	-realizarea unui CDȘ care să țină seama și de propunerile elevilor și părinților. -proiect CDȘ unanیم apreciat de către elevi, părinți și cadre didactice.	ian. 2015	-director adj. -învățători -diriginți	-elevi -părinți -cadre didactice -chestionare	-cel puțin 2 propuneri vor fi incluse în CDȘ	
2. Prelucrarea datelor oferite de chestionare, prezentarea proiectului CDȘ în Consiliul profesoral, în ședințele cu părinți și în orele de dirigenție		feb. 2016	-director	-baza de date -învățători -diriginți	-proiectul CDȘ va fi aprobat cu peste 80% din voturi	

3. Testarea opțiunilor elevilor privind CDs 20014-2015	-paleta largă a disciplinelor opționale oferă elevilor posibilitatea alegerii opționalului dorit	Ian. 2014	-director adj. -învățători -diriginți	-tabele nominale opțiuni cu	-toți elevii vor opta pentru minimum un opțional din oferta CDs
--	--	-----------	---	-----------------------------	---

PROGRAMUL DE FORMARE A CADRELOR DIDACTICE

TINȚĂ STRATEGICĂ: ÎNCADRAREA CU PERSONAL DIDACTIC CU O ÎNALTĂ PREGĂTIRE ȘTIINȚIFICĂ ȘI METODICĂ, RECEPTIV LA NOU ȘI INTERESAT DE PERFECTIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Identificarea cadrelor didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare în specialitate și metodică predării.	-existența în colectiv de cadre didactice care nu au participat la perfecționare în ultimii 5 ani	Sept 2015	-director -responsabil cu formarea continua	cadre didactice	-25% dintre profesori optează pentru participarea la un curs de formare	
2. Informarea cadrelor didactice cu oferta de formare a CCD.	-cadre didactice care își manifestă interesul de participare la perfecționare.	Oct. 2015	-director -responsabil cu formarea continua	Cadre didactice	-50% dintre profesori îndeplinesc condițiile de participare la formare	
3. Participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă	-60% dintre profesori vor participa la un stagiul de formare în specialitate	Ian.-iun. 2014	-director	Cadre didactice	-toate cadrele înscrise vor absolvi stagiul de formare	

PROGRAMUL DE ASIGURARE A PREGĂTIRII DE BAZĂ A ELEVILOR ȘI DE CREȘTERE A PERFORMANTELOR ȘCOLARE						
TINȚĂ STRATEGICĂ: PREVENIREA EȘECULUI ȘCOLAR, CREȘTEREA PERFORMANTELOR ELEVILOR SUPRADOȚAȚI ȘI INCLUDEREA TUTUROR ELEVILOR ÎNTR-O FORMĂ SUPERIOARĂ DE ȘCOLARIZARE						
ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Aplicarea diferențiată a sarcinilor de lucru pentru elevii cu probleme în învățare, elaborarea și realizarea planului de intervenție personalizat, precum și a curriculum-ului adaptat.	-promovarea reală a tuturor elevilor	2015-2016	-director adj. -șefi comisii și cadre metodice	-elevi -părinți -cadre didactice	-scăderea cu 60% a numărului de corigenți	
2. Organizarea, planificarea și realizarea pregătirii pentru performanță	-elevi foarte bine pregătiți, capabili să obțină rezultate de performanță la concursurile și olimpiadele școlare, inclusiv o calificare la faza națională	anul școlar	-director adj. -șefi comisii și cadre metodice	-elevi -părinți -cadre didactice	-creșterea cu 25% a numărului de premii	
3. Sprijinirea și menținerea copiilor cu CES în învățământul de masă	- promovarea tuturor elevilor cu CES	an școlar	cadrele didactice	-elevi -părinți -cadre didactice CJRAE	- Toti elevii cu CES realizează un real progres rezultat din PIP	

PROGRAMUL DE INCLUDERE A ȘCOLII ÎN CIRCUITUL DE VALORI LOCALE, NAȚIONALE, EUROPENE

ȚINTĂ STRATEGICĂ: PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII ÎN COMUNITATE

ACTIVITATEA	REZULTAT	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	BUGET ȘI SURSE DE FINANȚARE
1. Dezvoltarea de relații de parteneriat cu instituții din municipiu	-integrarea activităților elevilor și cadrelor didactice în viața spirituală a municipalității	Sem I	-director adj. -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-creșterea cu 15% a numărului de proiecte de parteneriat	
2. Popularizarea prin intermediul mass-media a factorilor implicați în activități de parteneriat	-comunitatea face cunoștință cu realitățile și preocupările școlii	2015-2016	-director -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-minimum o apariție pe lună în mass media locală	
3. Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii, realizarea de serbări, carnavaluri, tombole	-dezvoltarea relației școală-familie	Sem II	-director adj. -consilier proiecte și programe educative	-elevi -părinți -cadre didactice	-organizarea a cel puțin o activitate/lună	-bugetul Consiliului Reprezentativ al Părinților
5. Realizarea unor relații de parteneriat cu alte școlii	- schimb util de cunoștințe și experiență	2015-- 2016	-director	-elevi -părinți -cadre didactice	-2 întâlniri sportive -un spectacol literar muzical -500 de participanți	-bugetul Consiliului Reprezentativ al Părinților

DIRECTOR

PROF. Chiriac Luminița

